

Attività svolta A.S. 2021/22

Nome e cognome del docente: Lucia Liguori
Disciplina insegnata: STORIA
<p>Libro/i di testo in uso: S.Paolucci, G.Signorini <i>La storia in tasca</i>, Edizione rossa, Zanichelli vol.4 e 5</p> <p>Altri testi i cui estratti vengono forniti in fotocopia o in versione digitale: G.Gentile. L.Ronga,A.Rossi, Report del tempo, <i>Il Novecento e le sue radici</i>, Editrice la Scuola</p>

Classe e Sez .	Indirizzo di studio	N. studenti
5 I	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	20

1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento che sono stati perseguiti durante l'anno scolastico:

- Eseguire puntualmente le consegne assegnate;
- Rispettare i tempi e le modalità di lavoro previste;
- Rispettare il regolamento di Istituto, in particolare giustificare le assenze ed i ritardi;
- Rispettare le persone e l'ambiente;
- Saper individuare i propri bisogni, attitudini ed aspirazioni

2. Metodologie:

Le lezioni sono state sempre supportate dall'uso di schemi e mappe concettuali, creati con gli alunni alla lavagna e di materiali semplificati condivisi sulla classroom. Si è fatto ricorso all'ausilio di audiovisivi, immagini e ppt. Il lavoro è stato impostato conducendo gli alunni ad acquisire un lessico specifico minimo e stimolando la connessione tra i nodi concettuali portanti.

In generale è stata incrementata, ogni volta che è stato possibile, la didattica laboratoriale. Di preferenza sono state adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi.

3. Strategie metodologiche comuni

In accordo con quanto stabilito nel dipartimento disciplinare sono state attuate le seguenti strategie metodologiche per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali formulati.

Per conseguire gli obiettivi prefissati il docente:

- ha perseguito gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;
- ha svolto attività coerenti nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del PTOF e con quelli specifici disciplinari;
- ha costruito una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti;
- ha coinvolto nel percorso formativo tutti i soggetti presenti nella scuola e promosso la cultura della collaborazione e della condivisione;
- ha organizzato lezioni che utilizzassero al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;
- laddove si è reso necessario ha utilizzato apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;
- ha fornito, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate anche tramite sportello;
- ha rispettato i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;
- ha proposto i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti;
- ha cercato di stimolare sempre l'interesse degli studenti tramite la discussione ed il confronto;
- ha promosso il più possibile il lavoro interdisciplinare

4. Descrizione del programma svolto suddiviso in unità di apprendimento o didattiche.

UdA 1: PROGRESSO, RIFORME E RIVOLUZIONI

Competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Comprendere le conseguenze delle rivoluzioni settecentesche e la loro portata periodizzante
- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici
- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni del Settecento

Conoscenze: Il Settecento come secolo di cambiamento

- La rivoluzione industriale;
- L'età dell'Illuminismo;
- Il concetto di dispotismo illuminato;
- La rivoluzione americana: nascono gli Stati Uniti;
- La rivoluzione francese

Abilità:

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
- Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.
- saper mettere in relazione gli eventi del Settecento con l'attualità.

Obiettivi Minimi: Conoscere gli aspetti salienti del Settecento. Saper definire il concetto di Illuminismo. Saper definire in modo semplice il concetto di dispotismo illuminato. Conoscere e saper riferire le tappe principali della rivoluzione americana. Conoscere e saper riferire in modo semplice le tappe principali della rivoluzione francese.

UdA 2:RESTAURAZIONE E RISORGIMENTO

Competenze: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Conoscenze: La Restaurazione. I moti Liberali. L'Unità d'Italia

- Diffusione idee liberali e primi moti in Europa e in Italia, il Quarantotto
- Prima guerra d'indipendenza
- Seconda guerra d'indipendenza
- Garibaldi e la spedizione dei Mille
- Proclamazione del Regno d'Italia
- I problemi dell'Italia Unita

Abilità:

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio.
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
- Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.

Obiettivi Minimi: Conoscere i concetti di Restaurazione e Risorgimento. Conoscere le tappe principali che portarono all'unificazione italiana.

Uda 3: TRA '800 E '900

Competenze:

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile
Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi

Conoscenze: Contesto socio-politico tra Ottocento e Novecento

- Crisi di fine secolo;
- Dal colonialismo all'imperialismo;
- Dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale
- Caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei
- Inizio della società di massa in Occidente
- Caratteri della Belle époque
- L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali

Abilità:

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento
- Ricostruire i processi di trasformazione del primo Novecento in Italia e nel mondo cogliendo elementi di persistenza e discontinuità
- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei
- Cogliere gli elementi su cui si fondano il concetto di nazione e i diritti dei migranti nella società odierna

Obiettivi Minimi: Saper riferire in modo semplice le tappe che dal colonialismo portarono all'imperialismo; conoscere la differenza tra idea di nazione e Nazionalismo. Conoscere il concetto di società di massa. Conoscere il significato di Belle époque.

Uda 4: LA GRANDE GUERRA E LE SUE CONSEGUENZE

Competenze:

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Conoscenze: La Prima Guerra mondiale

- La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime
- Sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo
- I problemi del dopoguerra in Europa e le divisioni tra l'Europa dei vinti e dei vincitori
- La grande crescita economica degli Stati Uniti
- Caratteri della crisi del 1929

Abilità:

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti in Italia, in Europa e nel mondo tra la Prima guerra mondiale e la grande crisi del 1929
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
- Operare confronti tra l'Europa e gli altri continenti cogliendo le specificità e i punti in comune
- Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione nei primi trent'anni del Novecento cogliendo elementi di persistenza e discontinuità
- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici
- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Prima guerra mondiale
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle tipologie di guerra e ai fenomeni economici legati alla grande crisi e dimostrare consapevolezza della loro evoluzione nel tempo

Obiettivi Minimi: Conoscere le cause remote e quelle prossime che portarono al primo conflitto mondiale; saper riferire in modo semplice i principali avvenimenti del conflitto.

UdA 5: L'ETA' DEI TOTALITARISMI**Competenze:**

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Conoscenze: Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra

- Origini e ascesa del Fascismo
- Caratteri ideologici, politici e sociali del Fascismo
- Società e cultura sotto il regime fascista
- Leggi razziali e antisemitismo
- La rivoluzione russa e l'Urss da Lenin a Stalin
- Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo
- Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo
- Società e cultura sotto il regime nazista

Abilità:

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi totalitari (fascismo, nazismo, stalinismo)
- Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale
- Operare confronti tra le diverse realtà politiche toccate dai totalitarismi
- Ricostruire i processi di trasformazione della popolazione e del territorio sotto i regimi totalitari cogliendo elementi di persistenza e discontinuità
- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici
- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le trasformazioni delle tecniche di comunicazione e della propaganda politica nei regimi totalitari
- Individuare gli elementi fondanti le garanzie costituzionali, il diritto all'istruzione e la libertà di insegnamento
- Riconoscere i fattori che hanno portato all'affermazione di tali principi
- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole per esercitare con consapevolezza diritti e doveri
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di totalitarismo, fascismo, nazismo e stalinismo

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le caratteristiche dei Totalitarismi

UdA 6: LA SECONDA GUERRA MONDIALE (in sintesi)

Competenze: Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Conoscenze: La Seconda Guerra Mondiale

- Cause immediate e sviluppi della prima fase della Seconda guerra mondiale
- Situazione mondiale alla vigilia della Seconda guerra mondiale
- Principali fasi, dinamiche e strategie militari della Seconda guerra mondiale
- Caratteri della Shoah

Abilità:

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali avvenuti nel corso della Seconda guerra mondiale
- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, naturali e politici
- Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito Le trasformazioni delle tecniche militari nel corso della Seconda guerra mondiale
- Individuare le strette interconnessioni tra guerra, scienza e tecnologia
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di genocidio, olocausto, Shoah, Soluzione finale

Obiettivi Minimi: Conoscere saper riferire in modo semplice la cause della seconda Guerra mondiale e le fasi salienti del conflitto. Saper riferire le caratteristiche della Shoah

A fine anno sono stati predisposti dei piccoli percorsi di approfondimento e di raccordo con le altre discipline del corso di studio come il tema della Disabilità nel regime Nazista o la formazione dei giovani in quello fascista.

5. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

VERIFICA FORMATIVA: il controllo del processo di apprendimento in itinere è stato effettuato attraverso prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali , esercitazioni in classe.

VERIFICA SOMMATIVA: il controllo finale del profitto è stato effettuato utilizzando interrogazioni orali.

6. Criteri per le valutazioni

Nel valutare l'esposizione orale sono state considerate le seguenti capacità: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, uso del lessico specifico.

Il docente Lucia Liguori

I rappresentanti degli studenti